



PIRLS

2021

# Lasten lukutaito ja muita PIRLS 2021 -tutkimuksen tuloksia

Kaisa Leino

*Jyväskylän yliopisto, Koulutuksen tutkimuslaitos*

PIRLS



# Vertailukelpoisten maiden pistemäärät PIRLS 2021 -tutkimuksessa

Singapore **587** Hongkong (Kiina) **573**  
Englanti ✕ **558**

Suomi **549** Puola **549** Taiwan **544**  
Ruotsi **544**

Australia ✕ **540** Bulgaria **540** Tšekki **540**  
Tanska **539** Norja (5) **539** Italia **537**  
Macao (Kiina) **536** Itävalta **530**  
Slovakia **529** Alankomaat **527** Saksa **524**  
Uusi-Seelanti **521** Espanja **521**  
Portugali **520** Slovenia **520** Malta **515**  
Ranska **514** Serbia **514** Albania **513**  
Kypros **511** Belgia (fl) **511** Israel ✕ **510**  
Turkki **496** Belgia (ra) **494** Montenegro **487**  
Pohjois-Makedonia **442** Azerbaidžan **440**  
Uzbekistan **437** Oman **429** Kosovo **421**  
Brasilia ✕ **419** Iran ✕ **413** Jordania **381**  
Egypti **378** Etelä-Afrikka ✕ **288**



## Suomi

2011: **568**

2016: **566**

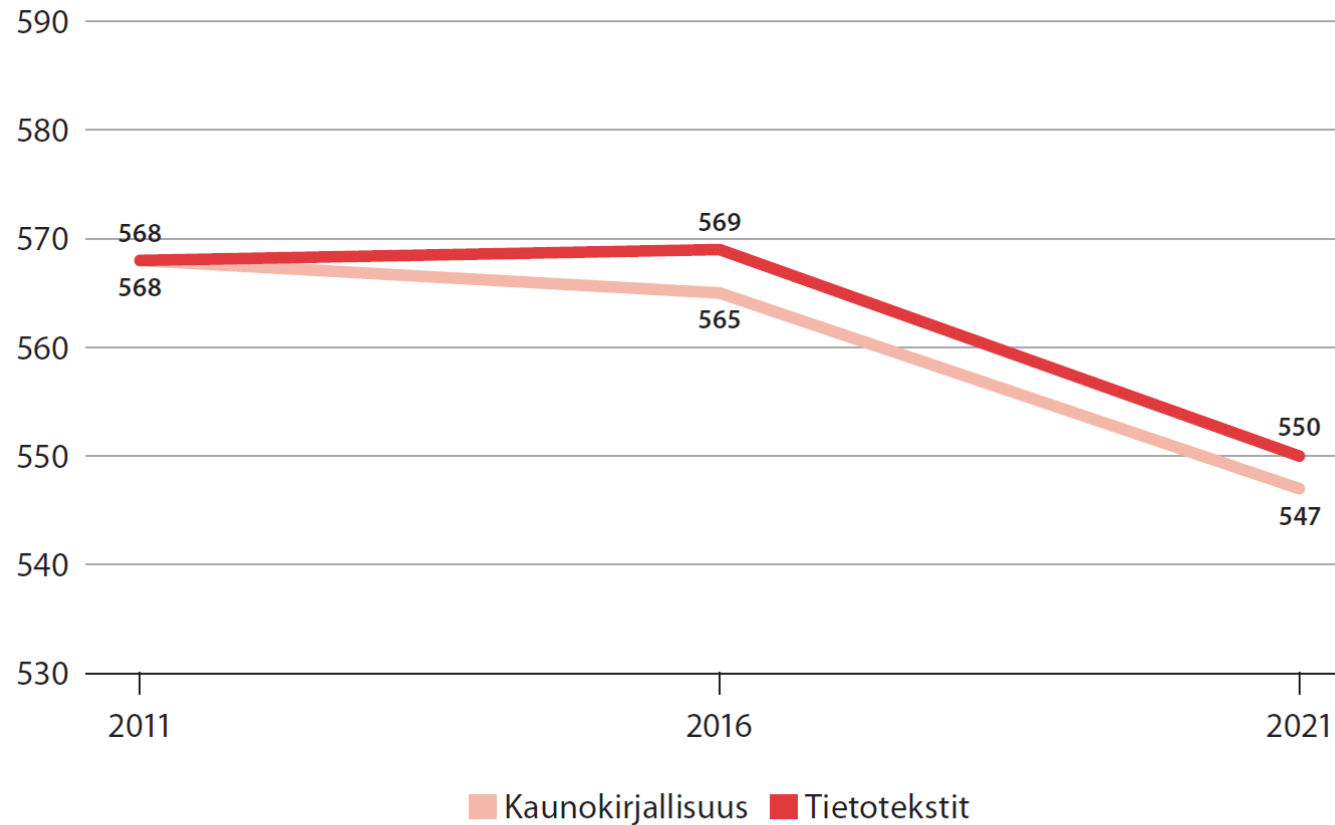
2021: **549**

- Tilastollisesti merkitsevästi korkeampi pistemäärä kuin Suomella
- Tilastollisesti merkitsevästi matalampi pistemäärä kuin Suomella

PIRLS



# Lukemisen tarkoitus: kirjallisen kokemuksen saaminen sekä tiedon hankkiminen ja käyttäminen

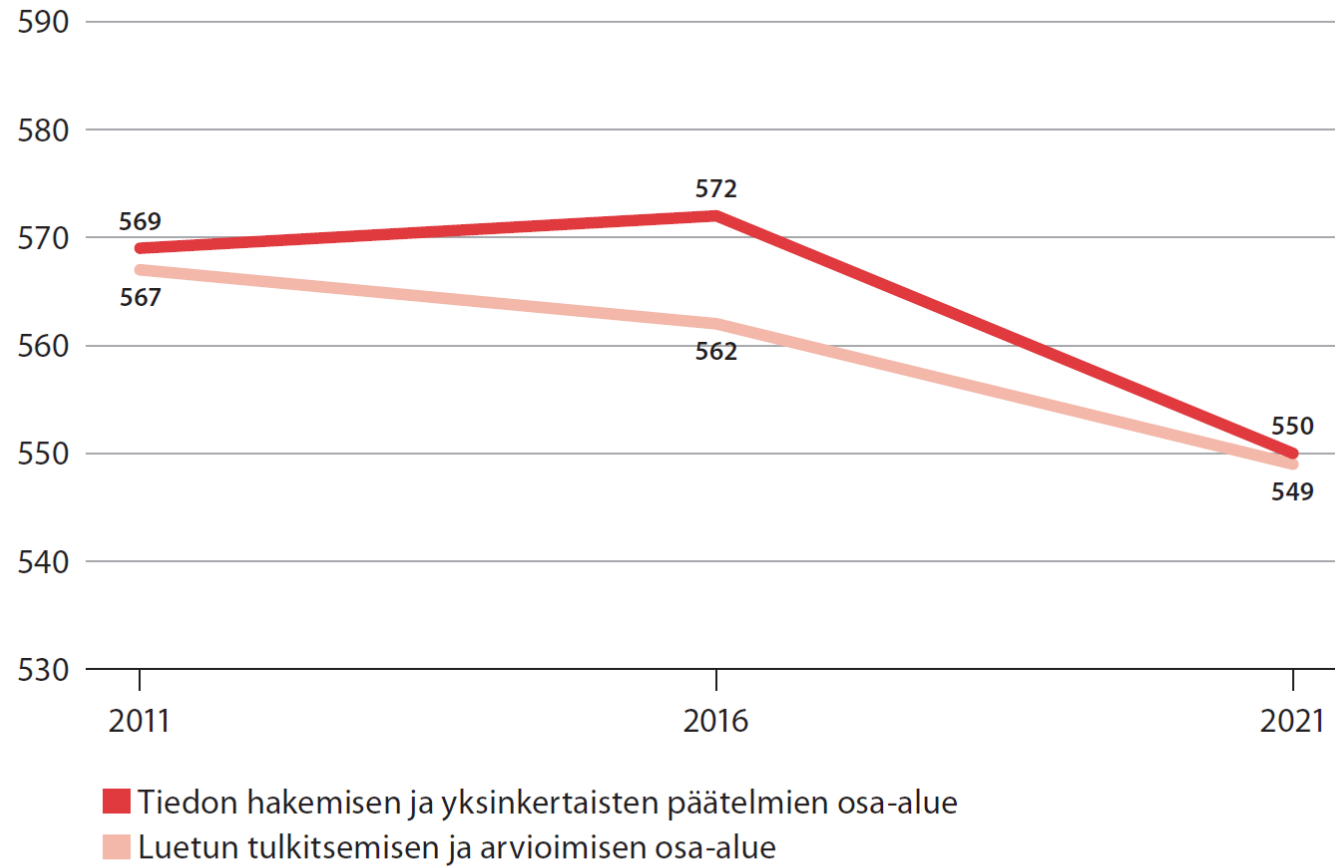


**Kuvio 3.6** Kaunokirjallisuuden ja tietotekstien lukutehtävien pistemäärät Suomessa 2011, 2016 ja 2021

PIRLS



# Lukemisen prosessit

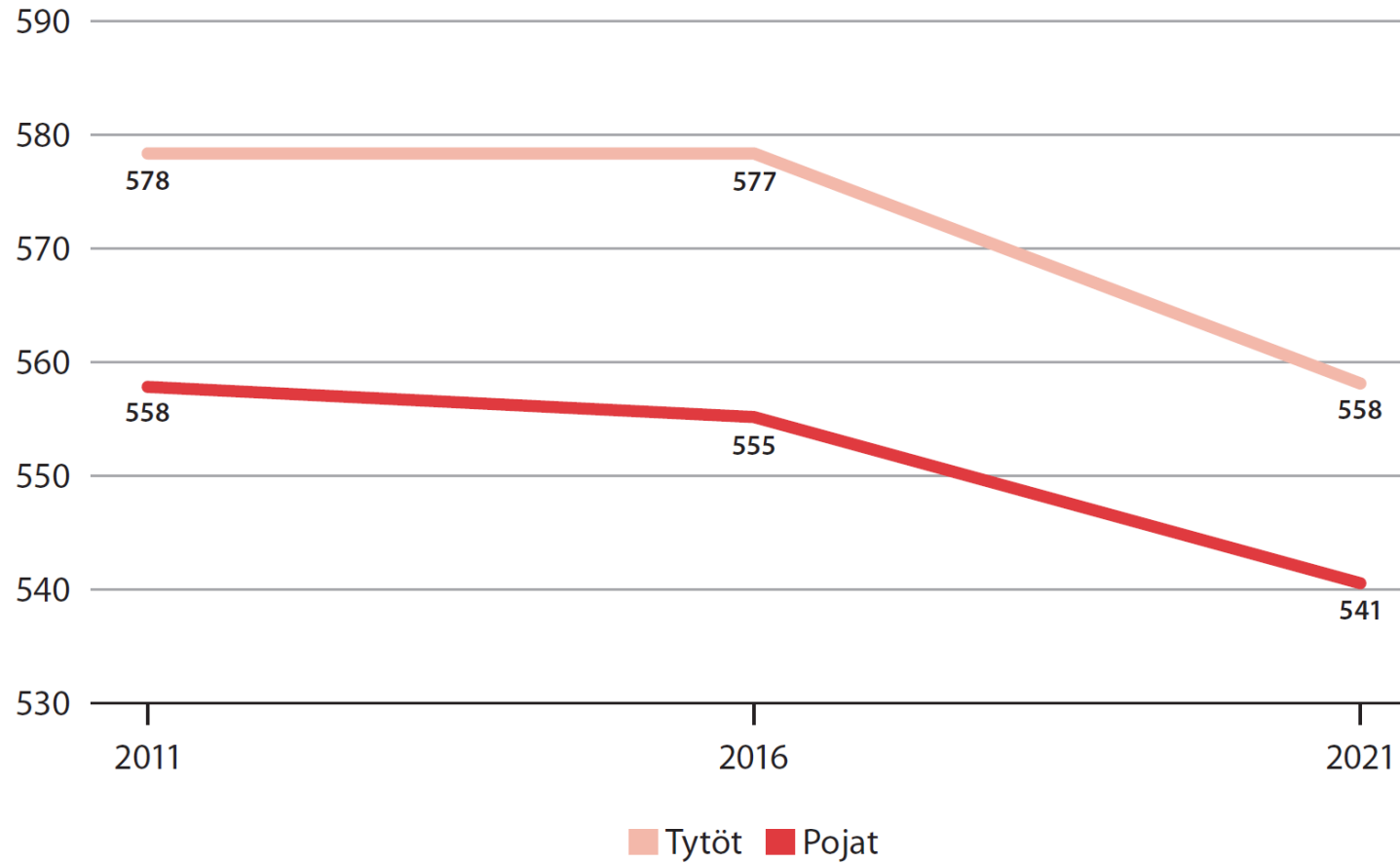


**Kuvio 3.7** Lukemisen prosessien osa-alueiden pistemäärät Suomessa 2011, 2016 ja 2021

PIRLS



# Sukupuolierot

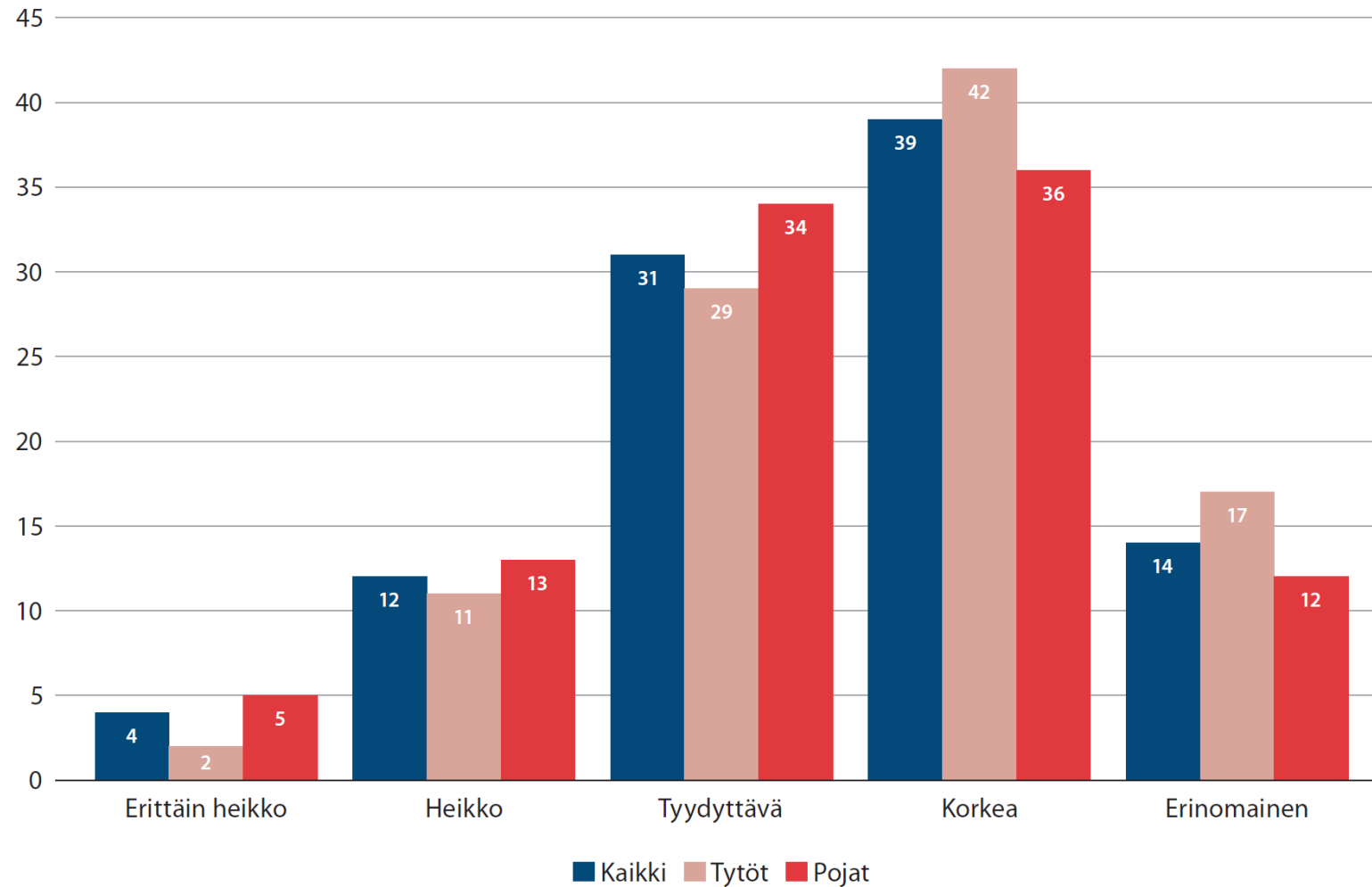


**Kuvio 3.2** Suomalaistytöiden ja -poikien pistemäärät 2011, 2016 ja 2021

PIRLS

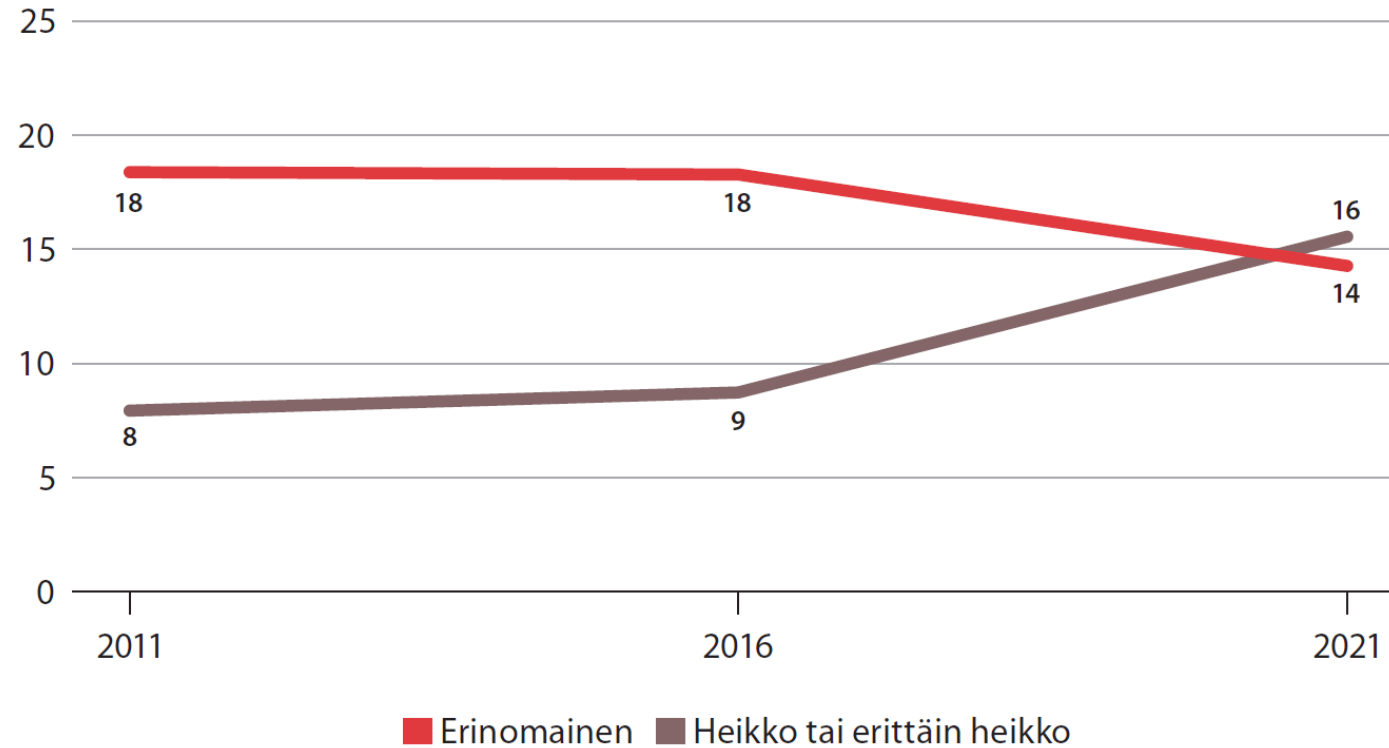


# Suoritustasoille jakautuminen



**Kuvio 3.4** Suomalaisoppilaiden jakautuminen eri suoritustasoille kokonaistuloksen ja sukupuolen mukaan

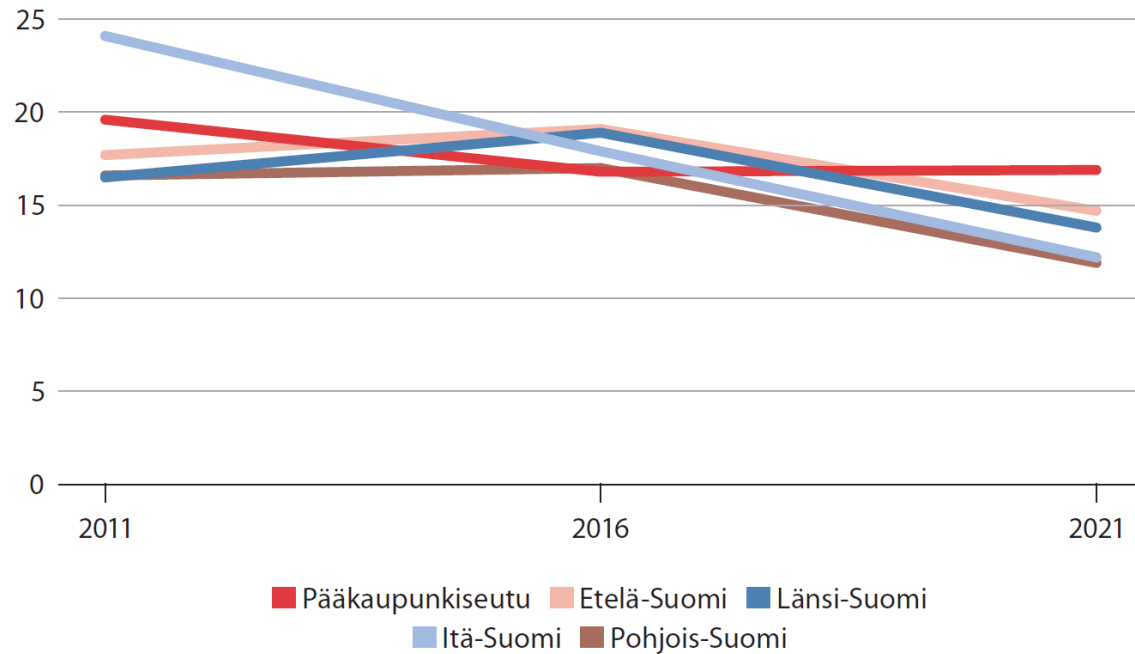
# Erinomaisten ja heikkojen lukijoiden määrän kehitys



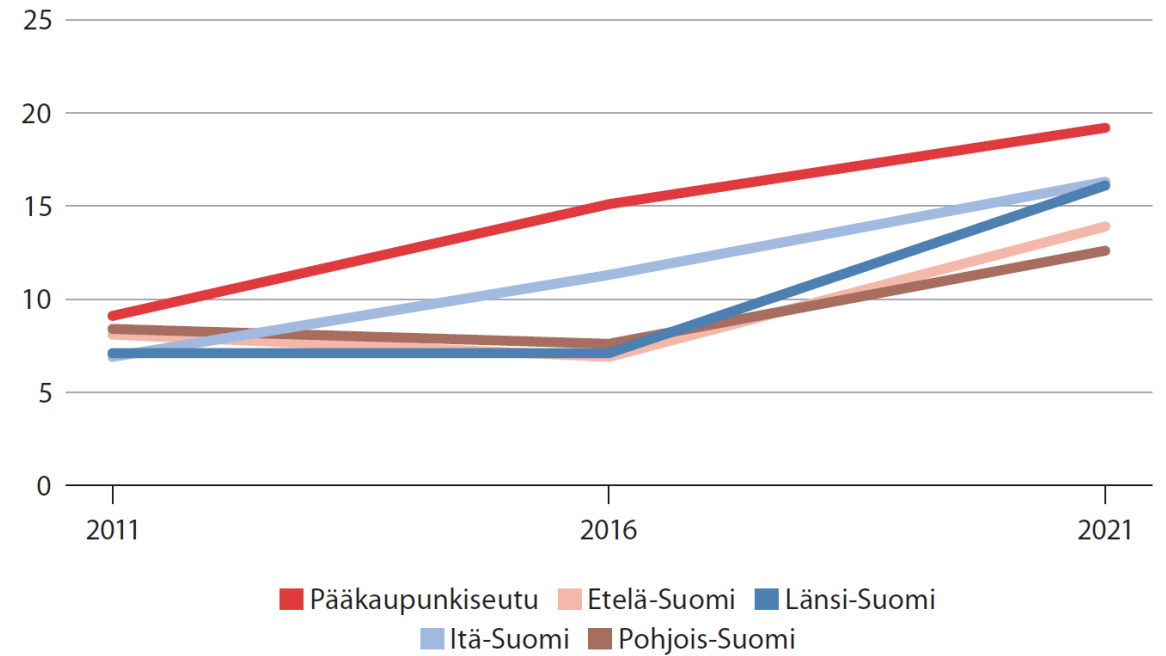
**Kuvio 3.5** Erinomaisen osaamistason ja heikon tai sitä alemman osaamistason saavuttaneiden oppilaiden prosenttiosuudet Suomessa 2011, 2016 ja 2021



# Alueelliset erot erinomaisten ja heikkojen lukijoiden määrässä



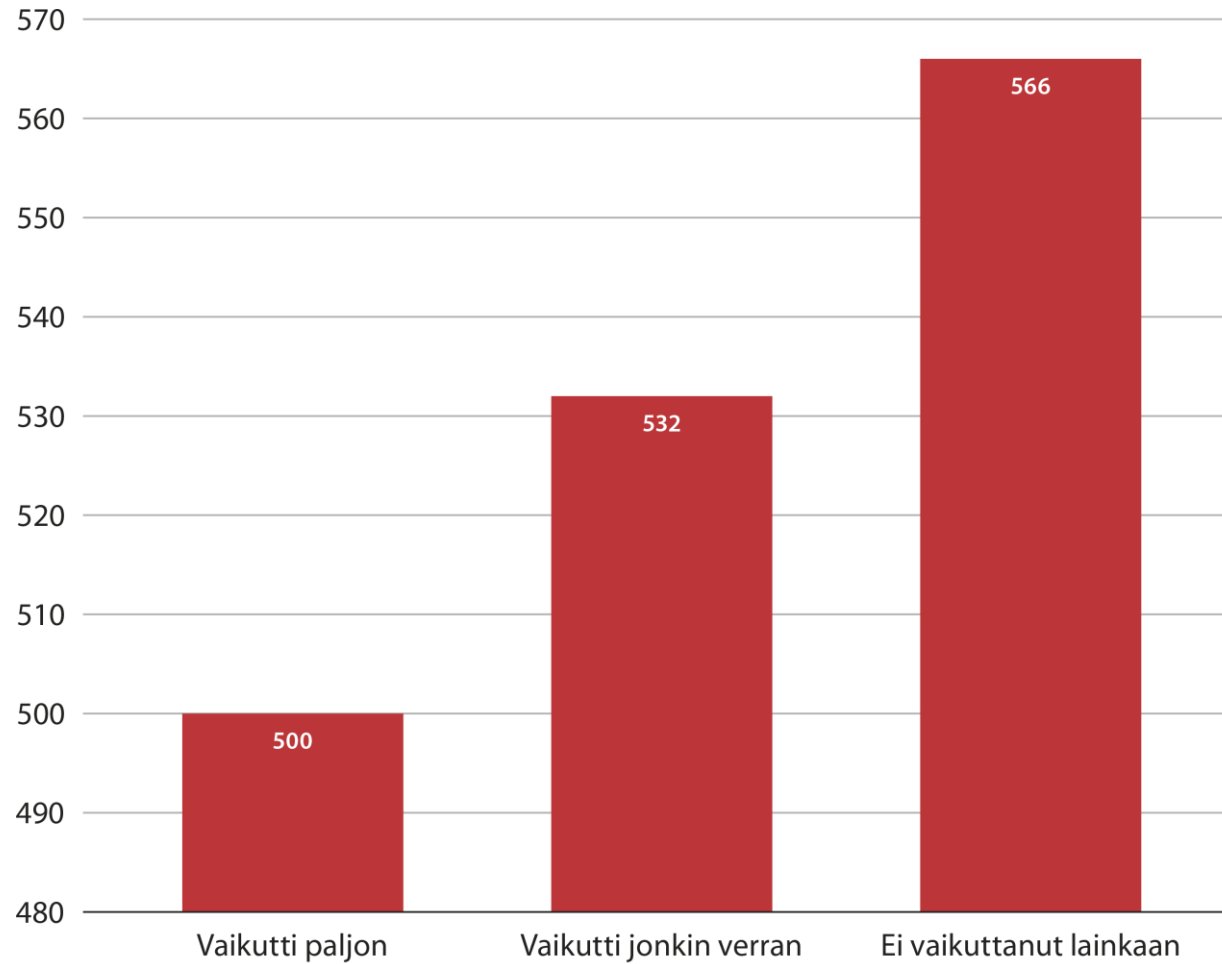
**Kuvio 3.9** Erinomaisten lukijoiden prosenttiosuudet eri alueilla 2011, 2016 ja 2021



**Kuvio 3.10** Heikkojen tai erittäin heikkojen lukijoiden prosenttiosuudet eri alueilla 2011, 2016 ja 2021



# Koronapandemia



**Kuvio 7.2** Suomalaisoppilaiden lukutaitotuloksen yhteys oppilaalle pandemiasta seuranneisiin vaikutuksiin vanhempien arvioimana

School is  
CLOSED

PIRLS



## Oppilaan kielitausta

Ensimmäistä kertaa poimittiin yliotos suomenruotsalaisista kouluista: 59 koulua, 1497 oppilasta  
Suomenkielisten ja ruotsinkielisten koulujen oppilaiden välillä ei merkitseviä eroja

	Pistemäärä 2021
Suomenkieliset koulut: kaikki oppilaat	550
Ruotsinkieliset koulut: kaikki oppilaat	546
Suomenkieliset koulut: tytöt	558
Ruotsinkieliset koulut: tytöt	555
Suomenkieliset koulut: pojat	541
Ruotsinkieliset koulut: pojat	537

Myös muutokset vuodesta 2016 samanlaisia: suomenkielisten tulos laski 16 pistettä,  
ruotsinkielisten tulos laski 15 pistettä

PIRLS



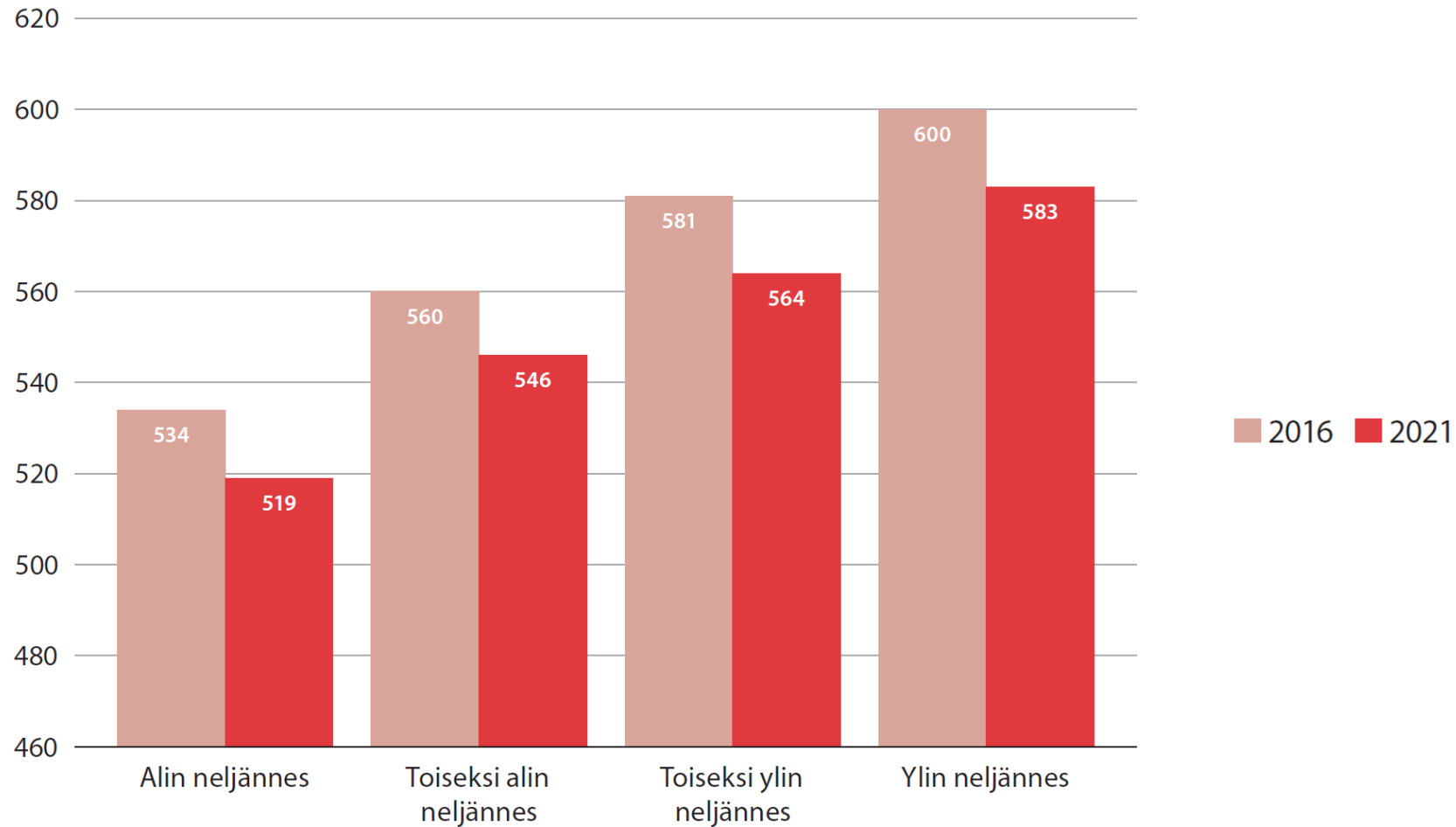
# Oppilaan kielitausta

**Taulukko 3.4** Lukutaidon keskiarvot oppilaan syntymämaan ja kotona puhutun kielen mukaisissa ryhmissä

	Oppilaiden lukumäärä	% koko aineistosta	Pistemäärän keskiarvo
Oppilas syntyi Suomessa	6 200	95	555
Oppilas syntyi muussa maassa, mutta muutti Suomeen alle 3-vuotiaana	123	2	533
Oppilas syntyi muussa maassa, mutta muutti Suomeen 3-vuotiaana tai tätä vanhempana	176	3	476
Oppilas puhuu kotona koulun opetuskieltä aina tai lähes aina	5 882	84	555
Oppilas puhuu kotona koulun opetuskieltä joskus	989	14	513
Oppilas ei puhu kotona koulun opetuskieltä koskaan	130	2	492
Oppilas puhui koulun opetuskieltä ennen koulunkäynnin aloittamista	6 259	97	555
Oppilas puhui muuta kieltä kuin koulun opetuskieltä ennen koulunkäynnin aloittamista	197	3	472

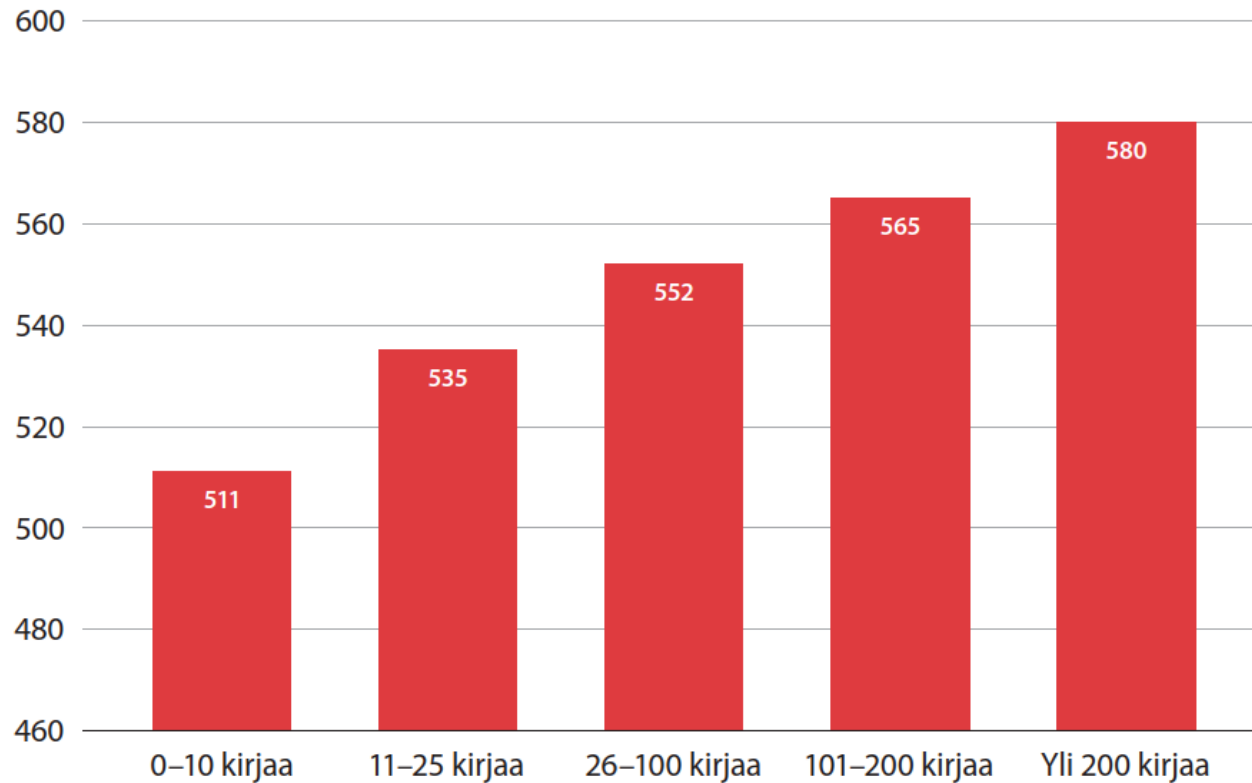


# Kodin sosioekonominen asema (opiskelua tukevat resurssit)



**Kuvio 5.1** Lukutaitotulosten ja kodin opiskelua tukevien resurssien yhteys Suomessa 2016 ja 2021

# Kodin kirjojen määrä



**Kuvio 5.4** Kodin kirjojen määrän ja lukutaitopistemäärän yhteys Suomessa 2021



# Varhaista lukutaitoa tukevat toimet vanhempien kanssa

**Taulukko 5.2** Varhaista lukutaitoa tukevien toimien useus suomalaisvanhempien ilmoittamana

Ennen kuin lapsenne aloitti peruskoulun, kuinka usein te teitte tai joku kotonanne teki seuraavia asioita lapsenne kanssa?	Usein	Joskus	Ei koskaan tai tuskin koskaan
Keskustelitte asioista, joita olitte tehneet	85	15	0
Luitte kirjoja	72	27	1
Luloitte lauluja	47	43	9
Luitte ääneen kylttejä ja etikettejä	43	48	9
Kirjoititte kirjaimia ja sanoja	41	53	6
Keskustelitte siitä, mitä olitte lukeneet	37	56	7
Kerroitte tarinoita	35	57	8
Leikitte kirjainleluilla (esim. kirjainpalikoilla)	18	59	22
Pelasitte sanapelejä	17	61	22



# Mitä oppilas lukee

**Taulukko 4.2** Eri tekstilajien lukemisaktiivisuus (%-osuus suomalaisoppilaista)

Oppilas luki	Joka päivä tai lähes joka päivä (%)	Kerran tai kaksi viikossa (%)	Kerran tai kaksi kuukaudessa (%)	Ei koskaan tai tuskin koskaan (%)
sosiaalisessa mediassa (esim. Instagramissa, WhatsAppissa) julkaistuja tekstejä	53	20	11	16
sarjakuvia (paperilta tai netistä)	24	28	25	23
kertomuksia paperille painetuista kirjoista	21	27	26	26
kirjoja, joissa kerrotaan asioista (esim. suosikkiurheilijasta, lemmikkieläimistä tai paikasta, jossa on käynyt)	18	27	30	25
kertomuksia jonkin laitteen (esim. tietokoneen, tabletin, puhelimen) näytöltä	18	25	27	30
tietoja sisältäviä tekstejä netissä (esim. Wikipedia)	15	30	33	23
paperisia sanomalehtiä	11	22	27	39
blogeja	11	16	20	52
sanomalehtiä netissä	6	13	22	59
aikakauslehtiä (paperilta tai netistä)	6	13	22	59

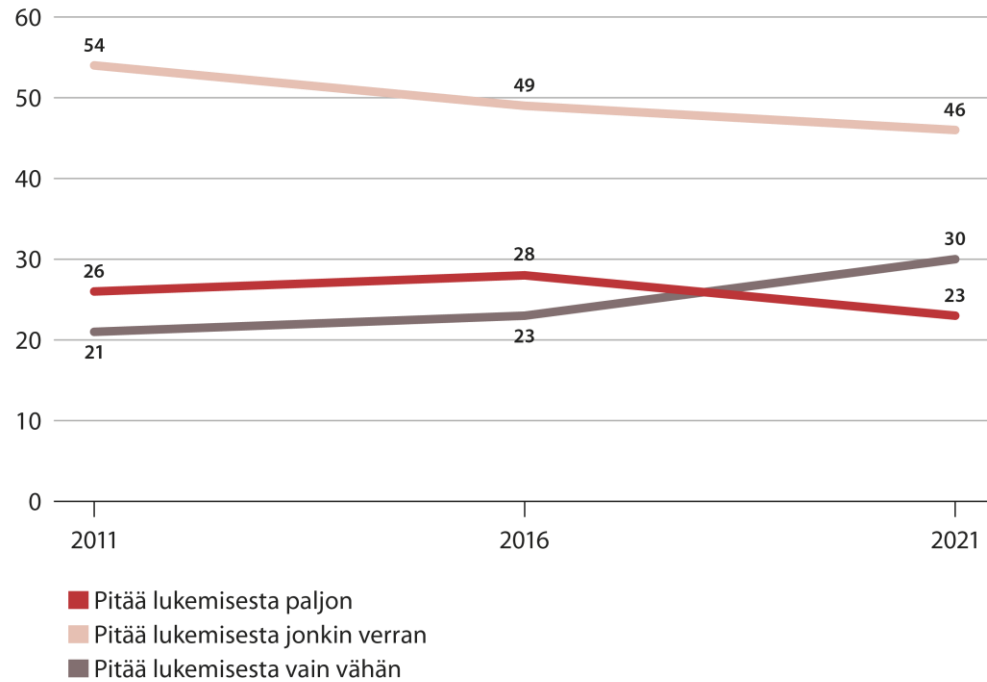
**Taulukko 1.** Suomalaisnuorten valitsemat kirjojen lukemisen mediamuodot PISA 2018 -aineistossa

	Kaikki (n = 5 437)	Tytöt (n = 2 716)	Pojat (n = 2 721)
Luen kirjoja harvoin jos koskaan	45 %	34 %	56 %
Luen kirjoja useimmiten paperimuodossa	38 %	49 %	27 %
Luen kirjoja yhtä usein paperimuodossa ja digitaalisilla laitteilla	9 %	10 %	7 %
Luen kirjoja useimmiten digitaalisilla laitteilla	8 %	7 %	10 %
<b>Yhteensä</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

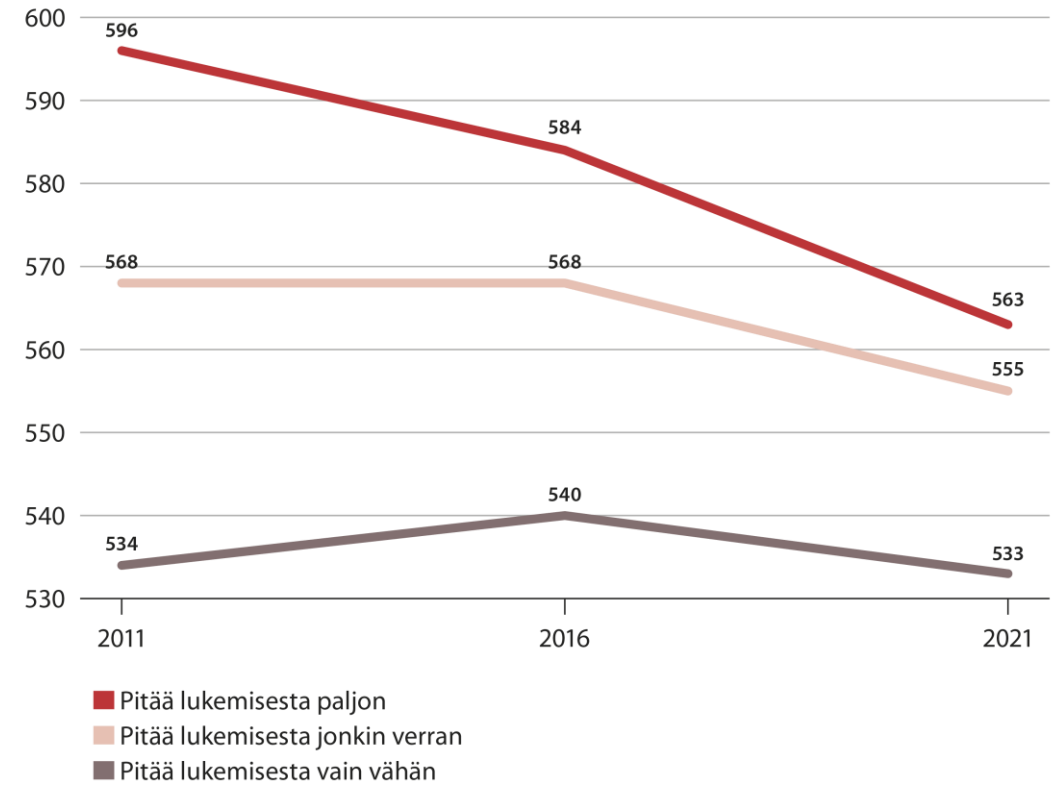
PIRLS



# Lasten lukemisesta pitäminen



**Kuvio 4.1** Oppilaiden lukemisesta pitäminen Suomessa 2011, 2016 ja 2021

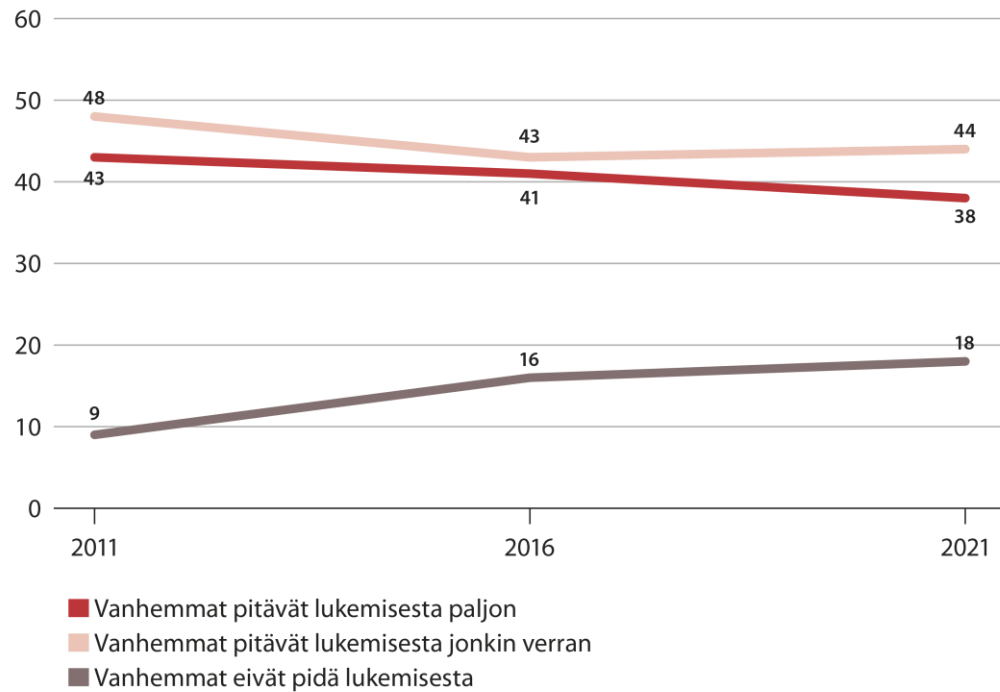


**Kuvio 4.2** Lukemisesta pitämisen yhteys lukutaidon pistemäärään Suomessa 2011, 2016 ja 2021

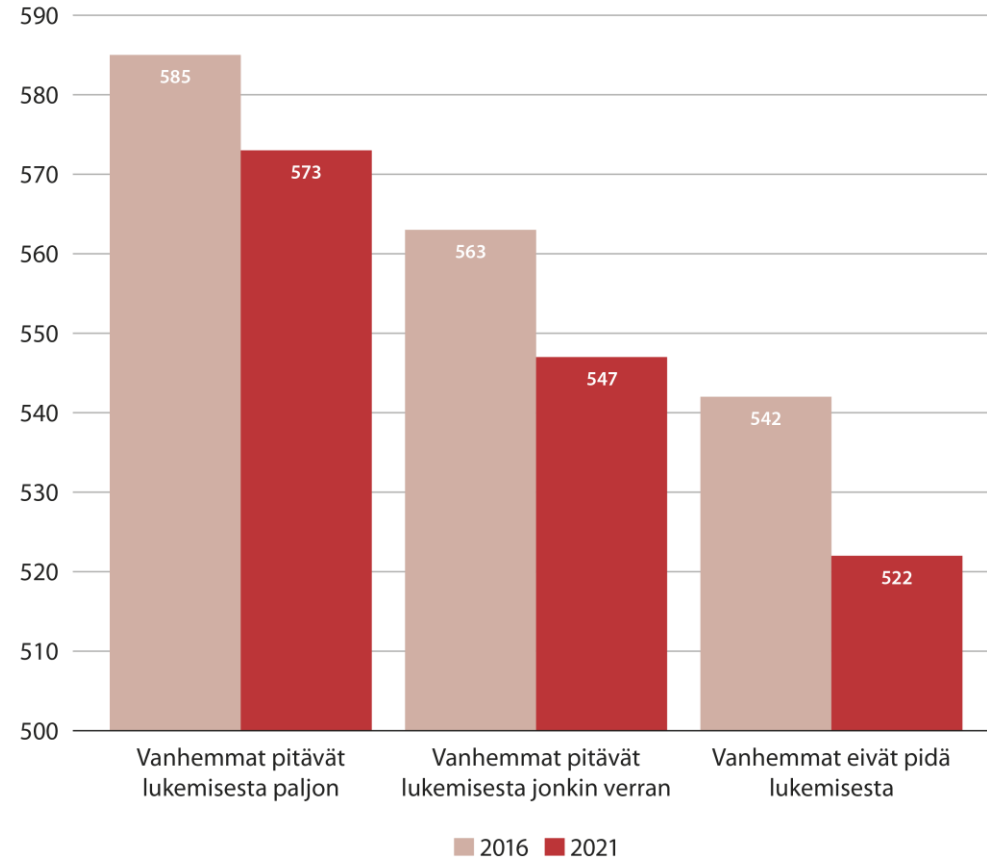




# Vanhempien lukemisesta pitäminen



Kuvio 5.2 Vanhempien lukemisesta pitäminen Suomessa 2011, 2016 ja 2021



Kuvio 5.3 Lukutaitotulosten ja vanhempien lukemisesta pitämisen yhteys Suomessa 2016 ja 2021



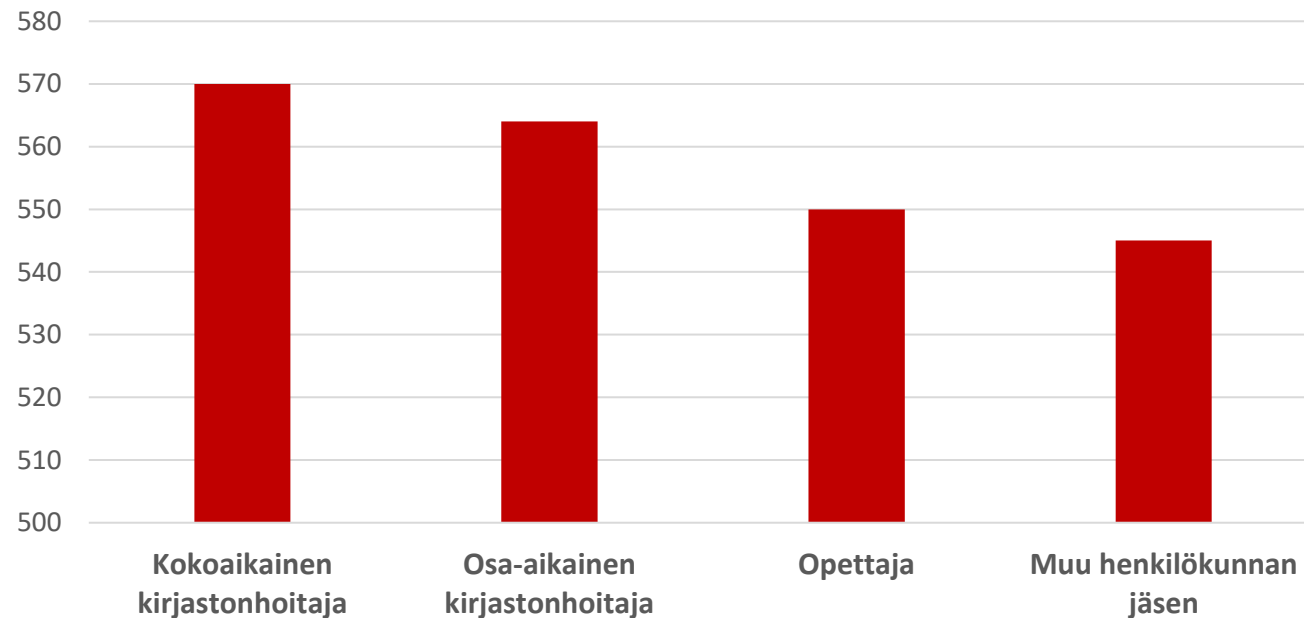
# Perheen kirjastossa käynti

- Oppilaista 70 % ilmoitti, että vanhempi tai huoltaja vei hänet kirjastoon vähintään kuukausittain
- Vanhemman mukaan joku perheenjäsen kävi lapsen kanssa kirjastossa ennen peruskoulun aloittamista
  - vähintään kerran kuukaudessa: 64 % -- keskiarvo 560 pistettä
  - ei koskaan tai tuskin koskaan: 7 % -- keskiarvo 525 pistettä
- Vanhemman mukaan joku perheenjäsen kävi lapsen kanssa kirjastossa vuosiluokilla 1–4
  - vähintään kerran kuukaudessa: 55 % -- keskiarvo 560 pistettä
  - ei koskaan: 7 % -- keskiarvo 532 pistettä

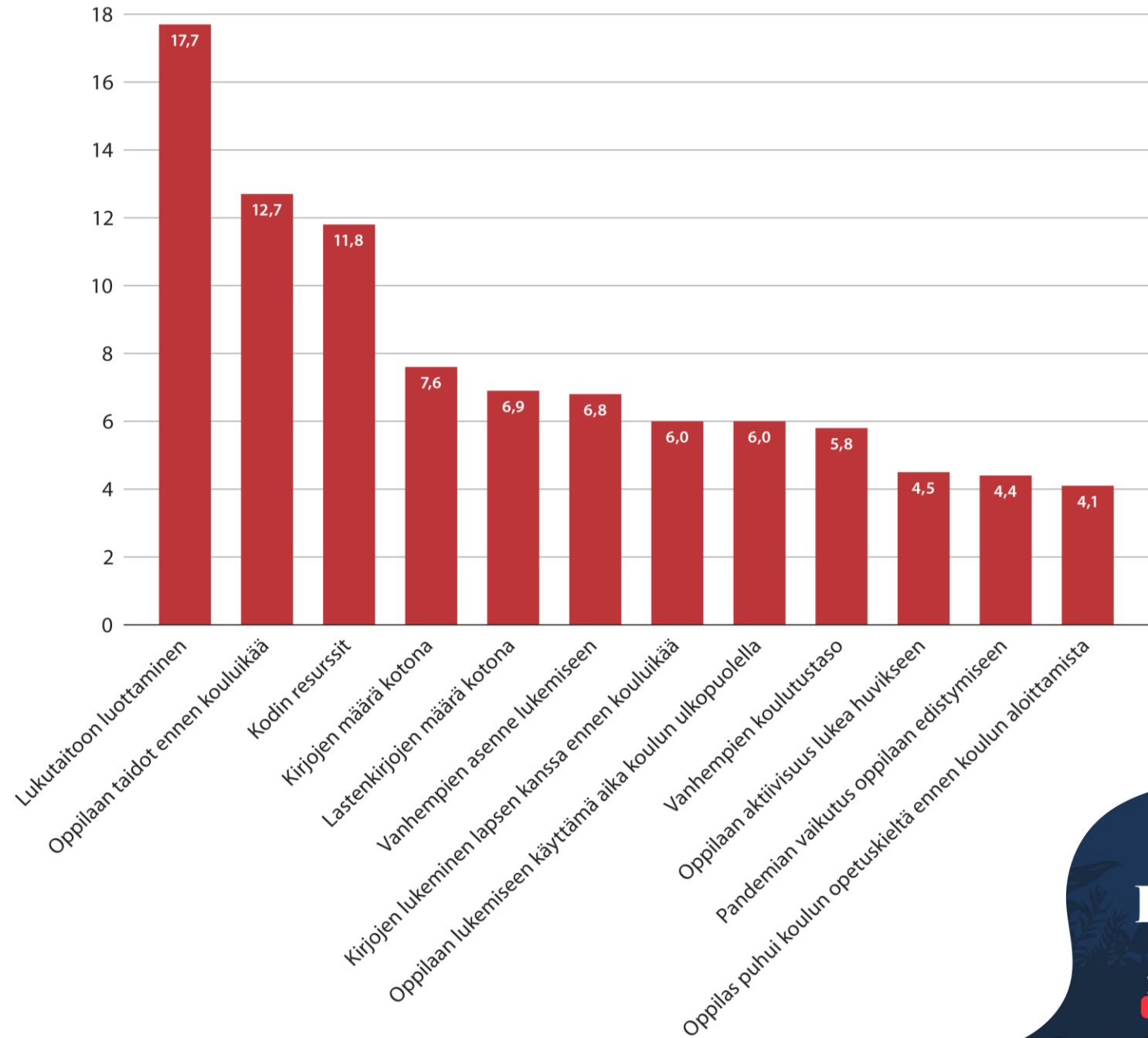


# Koulujen kirjastot ja kirjastoyhteistyö

- Koulukirjasto oli 67 %:ssa kouluista; 55 %:lla luokista oli luokkakirjasto; 40 %:lla kouluista säännöllisesti vieraileva kirjastoauto
- 66 % opettajista kertoi vievänsä luokkansa vähintään kerran kuukaudessa kirjastoon (muu kuin luokkakirjasto), (72 % vuonna 2016)
- Oppilaat lainasivat kirjoja
  - 2021: vähintään kerran kuukaudessa 64 %; ei koskaan 11 %
  - 2016: vähintään kerran kuukaudessa 77 %; ei koskaan 5 %
- Koulukirjaston toiminnasta vastaavan henkilön ja oppilaiden lukutaidon välillä oli yhteys:



# PIRLS 2021 -tutkimuksessa lukutaidon vaihtelua eniten selittäviä oppilastason tekijöitä



PIRLS





**Kiitos mielenkiinnostanne!**

Lisätietoja ja raportti osoitteessa <https://ktl.jyu.fi/pirls>